

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

И.А. Лешутина, доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам» является формирование готовности к эффективной реализации педагогических технологий в обучении иностранным языкам, развитие педагогического мастерства на основе использования различных педагогических технологий на всех уровнях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Педагогические технологии в обучении иностранным языкам на всех уровнях общего образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы и средства познания, поиска, обучения и самоконтроля, необходимые для аккумуляции знаний по лингводидактике.	ориентироваться в основных подходах лингводидактики, выбирать оптимальные методы решения поставленных задач, критически анализировать материалы с точки зрения эффективности, подбирать наиболее подходящие материалы для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.	способами поиска информации для осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании, способностью решать поставленные задачи в педагогической деятельности, навыками критического анализа, синтеза и подбора информации.	Практические задания, тесты
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в распространении и популяризации	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	ДОТ

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися			
ПК-1 Способен осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-1.3: Умеет использовать терминологию и специфическую лексику	сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применить различные педагогические технологии	совершенствованием профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными педагогическими технологиями	Доклад

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрено учебным планом
Самостоятельная работа (всего)	94
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Педагогические технологии: понятие, методические задачи, основные функции, классификация и т.д. Понятие «педагогические технологии», их классификация и основные требования, предъявляемые к ним. Сущность и цели использования педагогических технологий по ориентации на социально-психологическую оптимизацию учебного процесса. Эффективность и результативность педагогических технологий.	18	4	4	14	Д
2. Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения. Сущность и цели использования инновационных педагогических технологий в контексте личностно-ориентированного обучения, интегрированная (модульная) подача материал. Организационные формы коллективных занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Виды работы. Метод тандема и роль преподавателя. Преимущества технологии коллективного обучения.	18	4	4	16	Э, Д
3. Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр. Виды игр и их	18	4	4	16	Э, Д

лингводидактические возможности. Основные понятия и структура игровых технологий. Процедура разработки игровых технологий.					
4. Драматизация как прием игрового моделирования. Драматизация как эффективное средство обучения иностранному языку. Учебно-методические приемы драматизации. Роль и симуляция как примеры драматизации. Сценарии речевого общения.	18	4	4	16	Р
5. Технологии проблемного обучения: цели и задачи, «мозговой штурм». Технология «Критическое мышление». Проблемное обучение: проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация. Классификация проблемных ситуаций. Взаимодействие преподавателя и учащегося при решении проблемной ситуации. Метод «мозгового штурма». Преимущества и недостатки проблемного обучения. Технология «Критическое мышление»: сущность и особенности применения. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия.	18	4	4	16	Д
6. Технология «Дебаты»: цели и задачи, техника проведения дискуссии, техника вопросов и ответов. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты». Алгоритм подготовки, проведения и осмысления технологии. Ролевые действия участников дебатов. «Дебаты» как эффективная технология личностно-ориентированного обучения. Дискуссия и ее виды. Организационные формы свободной	16	4	4	16	АТ

дискуссии. Правила проведения дискуссии.					
Итого:	144	24	24	94	2

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест

Э – эссе

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

КР – контрольная работа

Д – доклад

К – кейс

Р - реферат

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Продуктивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;
- разбор кейсовых заданий.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Капитонова Т.И., Московкин В.Л., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – Москва, 2008.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. – Москва, 2001.
3. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Минск: Издательство «Четыре четверти», 2008.
4. Московкин Л.В. Продуктивные инновационные технологии в обучении РКИ / Л.В. Московкин, Г.Н. Шамонина. – Москва: Русский язык. Курсы, 2017.
5. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – Москва: Русский язык. Курсы, 2018.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык. Курсы, 2018.
3. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О. и др. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010.
4. Белихина Е.Н., Татарина Н.В. Современные образовательные технологии при обучении РКИ «Путешествие в Петербург» // Русский язык за рубежом. – 2016. – № 5. – С.110-123.

5. Бердичевский А.Л. Альтернативные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей. – Варшава: Издательство «Retorika A», 2018.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва, 2003.
7. Вохмина Л.Л., Куваева А.С. Новые технологии – мощный катализатор реализации системы упражнений при обучении устной речи РКИ (К выходу книги «Система упражнений в современной компетентностной парадигме обучения устной иноязычной речи» Вохминой Л.Л., Куваевой А.С., Хаврониной С.А.) // Русистика и современность: сборник статей XXVII Международной научной конференции / сост. и под ред. З.Р. Аглеевой, Л.Ю. Касьяновой, М.Л. Лаптевой. – Астрахань. – Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С.168-171.
8. Вохмина Л.Л., Нечаева Е.В. Содержание понятия мотивации в преподавании русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. – 2016. – № 1. – С.4-10.
9. Живая методика для преподавателей русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык. Курсы, 2005.
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – Москва, 2008.
11. Инновационные технологии преподавания иностранных языков и культур / отв. ред. М.В. Барт. – Сыктывкар, 2014.
12. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – СПб.: Златоуст, 2011.
13. Конева Н.Н., Ковалева А.В., Карзанова Т.Ю. Интерактивные приемы преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. Книга для преподавателя / Под ред. Н.Н. Коневой. – Москва, 2014.
14. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – Москва: Флинта: Наука, 2016.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Издательство Московского университета, 1981.
16. Лешутина И.А. Мотивация к дистанционному изучению иностранных языков как вызов современности и слагаемое успеха // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2. – С.15-19.
17. Лешутина И.А. Риторика. Искусство публичного выступления. – Москва: Pretext, 2008.
18. Лешутина И.А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. – 2017. – № 4. – С.64-73.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2005.
20. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007.
21. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – Киев: Рад. шк., 1985.

22. Федяева Е.В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков РКИ / Е. Федяева, О. Фесенко, В. Бесценная. – СПб.: Златоуст, 2018.

23. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – Москва: Генезис, 2017.

24. Фопель К. Технология ведения тренинга. – Москва: Генезис, 2017.

25. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Флинта: Наука, 2017.

26. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. – Москва: Икар, 2014.

27. Katyshev P., Leshutina I., Elnikova S. Modern Educational Strategies for the Training of Philologists in Higher Education // Assessment, Testing, and Measurement Strategies in Global Higher Education. 2020. IGI Global. Chapter 11. P. 215-237.

6.2. Словари и справочники:

1. Новая философская энциклопедия. Сайт Института философии РАН <https://iphras.ru>

2. Философский словарь. Сайт «Цифровая библиотека по философии» // <http://filosof.historic.ru/enc/index1.shtml>

3. Визуальный словарь — Философия // <https://vslovar.ru/>

4. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>

5. Словарь логики. Образовательный ресурс «Толковые словари» // <http://www.edudic.ru/log/1/13/>

6. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. Сайт гуманитарного проекта «Руниверс» // <http://www.runivers.ru/bookreader/book138457/#page/1/mode/1up>

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии // <http://vphil.ru/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН // <http://inion.ru/>

2. Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. // <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Портал «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/>

2. Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина – URL: <http://www.pushkin.institute/index.php>

6.6. Содержание самостоятельной работы

1. Педагогические технологии: понятие, методические задачи, основные функции, классификация и т.д.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое педагогическая инновация, технология обучения, педагогическая технология?
2. Каковы основные методологические требования, предъявляемые к понятию «педагогическая технология»?
3. Как вы понимаете следующие методологические постулаты: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость?
4. Каковы основные структурные составляющие педагогической технологии?
5. Какова роль личностной компоненты и особенностей контингента обучающихся при реализации той или иной педагогической технологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.

2. Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое личностно-ориентированное обучение? Дайте определение, перечислите основные понятия.
2. Каковы принципы обучения при личностно-ориентированном подходе?
3. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок по иностранному языку: цель, основные требования, дидактические принципы, технология проведения.
4. Что такое коллективный способ обучения? Какие умения и навыки в изучении иностранного языка позволяет развивать эта технология?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды работы в формате коллективных занятий. Каковы их преимущества?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте научные сообщения (доклады) и рефераты по выбранным темам.

3. Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое игра в лингводидактике? Основное понятие, особенности и виды педагогических игр.

2. Каковы основные функции лингводидактических игр, их роль и возможности использования в процессе обучения иностранному языку в разных целевых аудиториях?
3. Каковы максимумы хорошей педагогической игры? Перечислите их и объясните.
4. В чем эффективность применения игровых технологий в учебном процессе?
5. В чем состоит алгоритм организации учебного игрового занятия/включения игры в план занятия?
6. Каковы особенности игровых приемов аспектного обучения на занятиях по иностранному языку?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте доклады по выбранным темам.
3. Разработайте игры по различным аспектам обучения иностранному языку для проведения в аудиториях с разным уровнем подготовки.

4. Драматизация как прием игрового моделирования.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем суть приема драматизации как элемента театральной педагогики?
2. В чем суть концепции «двигателей психической жизни» К.С. Станиславского в контексте использования приема драматизации при обучении иностранному языку?
3. Какие компетенции учащихся развивает прием драматизации?
4. Дайте характеристику основным типам драматизации (формальная/неформальная, пантомима, импровизация, симуляция).
5. Сценарный подход в использовании приема драматизации на занятиях по иностранному языку?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.

5. Технологии проблемного обучения: цели и задачи, «мозговой штурм». Технология «Критическое мышление».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается суть технологии проблемного обучения?
2. Что понимается под «критическим мышлением»? Базовая модель технологии.
3. Дайте характеристику методическим приемам, используемым на стадии «Вызов».
4. Охарактеризуйте методические приемы стадии «Осмысление».
5. В чем заключается суть стадии «Рефлексия» и основных приемов ее реализации?
6. Система оценивания учебной работы на занятии с использованием технологии «Критическое мышление».
7. В чем заключается эффективность использования метода «мозгового штурма»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Подготовьте доклады по выбранным темам.

6. Технология «Дебаты»: цели и задачи, техника проведения дискуссии, техника вопросов и ответов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что предполагает использование технологии «Дебаты» при обучении русскому языку?
2. Как проводятся дебаты? Каковы целевые функции и возможности технологии?
3. Каковы основные правила подготовки к дебатам: «метод мозгового штурма», карта памяти, подготовка речи спикера, проведение дискуссии?
4. Дайте характеристику ролевым действиям участников дебатов.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организации дебатов и этапы их проведения.
6. Каковы основные параметры оценки данной технологии на занятиях?
7. Какие умения и навыки формируют и совершенствуют дебаты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.
2. Разработайте и обоснуйте свою систему оценивания интеллектуальной игры «Дебаты».
3. Предложите темы дебатов, которые можно провести на разных этапах обучения РКИ.
4. Предложите конспект урока с использованием технологии «Дебаты».
5. Подготовьте дебаты и апробируйте их на занятии.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Цель личностно-ориентированных технологий в обучении русскому языку.
2. Особенности технологии сотрудничества на занятиях по русскому языку.
3. Педагогические технологии на основе модификаций содержания в практике преподавания иностранных языков.
4. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
5. Педагогические технологии при обучении иностранному языку на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
6. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения на занятиях русского языка.
7. Групповые технологии обучения на занятиях.
8. Технология открытых форм (коммуникативно-диалоговые технологии) при обучении иностранному языку.
9. Технология имитационных игр на занятиях разного типа.
10. Технологии знаково-контекстного обучения на занятиях.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

6.8.1. Примерная тематика эссе:

1. Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса при изучении иностранного языка?
2. Нужны ли современные педагогические технологии в профильном вузе?
3. Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?
4. Современные педагогические технологии – это дань моде или реальная необходимость?
5. Каковы предпосылки появления «личностно-ориентированного подхода»?

6.8.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

6.9. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

6.9.1. Примерные темы рефератов:

1. Образовательные технологии в контексте коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.
2. Предпосылки развития педагогической технологии.
3. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной дидактике.
4. Система методов лингводидактического исследования как элементы педагогической технологии.
5. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
6. Личностно-ориентированный подход в современном обучении: зарубежный и отечественный опыт.
7. Организация учебной дискуссии на занятиях.
8. Особенности диалоговых технологий обучения при обучении.
9. Особенности педагогических технологий в условиях профессионально-ориентированного обучения.
10. Особенности технологии проектного обучения.
11. Повышение мотивации учебной деятельности учащихся через активные методы и технологии обучения.
12. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
13. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
14. Ретроспективный анализ педагогических технологий при изучении русского языка.
15. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе.
16. Теоретические основы игровой технологии при изучении иностранного/неродного языка.
17. Технология мозгового штурма в проблемном обучении.
18. Технология «Дебаты» в контексте формирования коммуникативной компетенции.
19. Технология создания «Портфолио» при обучении иностранному/неродному языку.
20. Нетрадиционные технологии в обучении иностранным языкам.

6.9.2. Требования к структуре и содержанию рефератов:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

- б) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

6.10. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам) (3-5 вопросов):

1. Педагогическая технология – это...:

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
- в) совокупность приемов / операций практического или теоретического освоения (познания) действительности;
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

3. Педагогика сотрудничества явилась педагогическим обобщением:

- а) конца XIX века;
- б) 90-х годов XX в.;
- в) 80-х годов XX в.;
- г) 70-х годов XX в.

4. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:

- а) на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- б) активизации деятельности обучающихся;
- в) эффективности управления образовательным процессом;
- г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

5. Целевые ориентиры педагогики сотрудничества:

- а) гуманно-личностный подход;
- б) единство обучения и воспитания;
- в) педагогика отношений;
- г) все ответы правильные.

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.12. Примерные вопросы для подготовки к зачету (5-10 вопросов):

1. Педагогические технологии: понятие, методические задачи, основные функции, классификация и т.д.

2. Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения.

3. Сущность и цели использования инновационных педагогических технологий в контексте личностно-ориентированного обучения, интегрированная (модульная) подача материал.

4. Организационные формы коллективных занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Виды работы. Преимущества технологии коллективного обучения.

5. Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20/30 вопросов.

- 10/15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний

обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного экзамена. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт. - персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; - проектор - 1 шт.; - экран - 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. 	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>

